



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Дополнительная общеобразовательная программа "Английский для малышей"

**Автор:
Закс Виктория Викторовна
МАДОУ "Детский сад № 14"
г. Сыктывкар**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Концепция программы.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Новизна состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Принципы построения программы:

1. **ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ.** Образовательные задачи программы тесно переплетаются с воспитательными и развивающими задачами.
2. **СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕННОГО МАТЕРИАЛА.** Постепенное усложнение материала на каждом году обучения.
3. **ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ.** Программа доступна для детей любого уровня подготовленности.
4. **ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ.** Детям на каждом шагу их обучения предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания.
5. **СВЯЗЬ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ.** Эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются практикой.
6. **ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.**
7. **ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.** Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

Цель программы: создание коммуникативных условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи программы:

- обогащать словарный запас детей различными частями речи по разным темам;
- формировать речевые навыки и умения;
- развивать фонематический слух, звуковую сторону речи;
- формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- развивать речевой слух, языковую память и внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление с помощью дидактических, словесных, подвижных игр на английском языке;
- учить монологу по теме с опорой на серию картинок;
- знакомить с традициями страны изучаемого языка;
- обогащать игровую деятельность детей играми на английском языке;
- вызвать желание учить рифмовки, стихотворения, песенки на английском языке и дать почувствовать радость от осознания собственных сил, успехов при овладении новыми навыками.

Характеристика программы:

Вид - дополнительная образовательная программа

Тип – общеразвивающая

Направленность – социально-педагогическая

Форма организации деятельности обучающихся – групповая

Возраст – дошкольный возраст – 6-7 лет

Срок реализации – один год (с сентября по май)

Организационно-педагогические основы обучения.

При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Рекомендуемый режим занятий

Возраст обучения	Продолжительность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6-7 лет	30 минут	2	68

Организационные формы работы на занятии:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Возрастная категория	Формы работы
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов, фраз и структур), • подготовка масок, кукол и реквизита для драматизации или ролевой/кукольной постановки с названием предметов на русском и иностранном языке, • дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, живой - неодушевленный (неживой), полезный - опасный, домашний - дикий, быстрый - медленный, высокий - низкий, длинный - короткий, легкий - тяжелый, у меня есть - у меня нет, • обводка контура буквы, «спрятанной» внутри одушевленного или неодушевленного предмета, узнавание буквы в слове, узнавание звука в звучании названия одушевленного или неодушевленного предмета.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Оценка эффективности.

Оценка эффективности осуществляется с помощью оценки достижения детьми результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Данная программа доступна к применению в детском саду на условиях дополнительного образования.

Специальные умения:

Говорение. Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме (3-4 предложения), правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – для нормального функционирования устной речи у дошкольников должны быть сформированы фонетические или слухо-произносительные навыки, относящиеся как к говорению, так и к аудированию и выражающиеся в: нормативном произнесении звуков иностранного языка; усвоении дифференциальных признаков звуков; усвоении ударения знаменательных слов, относящихся к лексическому минимуму; усвоении ударения служебных слов в составе словосочетаний и предложений; усвоении ритмики иностранной фразы; усвоении иностранной интонации.

Лексические - для нормального функционирования устной речи дошкольники должны освоить предложенный лексический минимум по темам, а также знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Общеучебные умения:

работать в различных организационных режимах (педагог-ребенок, педагог - группа); различать дифференциальные признаки английских фонем (долгота - краткость, глухость - звонкость и др.); соблюдать этикетные формы речи; понимать содержание аудируемого на иностранном языке в рамках развития интуитивного мышления; логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания; проявлять инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6-7 лет

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1.1	Приветствие. Знакомство	3	1	2	групп.	
1.2	Времена года. Погода	12	2	10	групп.	
1.3	Моя семья	8	2	6	групп.	
1.4	О себе. Части тела	10	2	8	групп.	
1.5	Профессии	9	1	8	групп.	
1.6	Новый год. Рождество	6	1	5	групп.	
1.7	Мир моих увлечений	5	1	4	групп.	
1.8	Мой день	3	1	2	групп.	
1.9	Часы	3	1	2	групп.	
1.10	Мы – будущие ученики	9	2	7	групп.	
	ИТОГО:	68	14	54		

СОДЕРЖАНИЕ

Лексика: Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка :литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Методическое обеспечение программы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Наглядный метод:

- показ педагога
- показ движения ребёнком
- использование наглядных пособий
- использование пиктограмм

Словесный метод:

- речевой образец
- объяснение
- инструкция
- беседа
- анализ и обсуждение
- вопросы
- словесный комментарий педагога по ходу выполнения задания.

Практический метод:

- музыкальное сопровождение упражнений как методический прием
- выработка динамического стереотипа
- использование ассоциаций
- упражнение
- постановка проблемной ситуации и ее самостоятельное решение
- игры (дидактические, ролевые, физкультминутки, инсценировки, с использованием стихов, песен).

Игровой метод в сочетании с объяснением, показом, оценкой:

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по

нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Репродуктивные методы:

- воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений.

Психолого-педагогический метод:

- наблюдение
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку

Здоровьесберегающие методы:

- организация динамических пауз;
- правильная организация педагогического процесса – соблюдение длительности занятий, достаточное освещение, проветривание, правильная поза при работе;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. - 224с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
5. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
6. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
8. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис...канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
9. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

10. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
11. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
12. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
13. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
14. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
16. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
17. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
20. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
21. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
22. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
24. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007.
25. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
26. www.Supersimplephonics.com

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
6-7 лет**

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Количество часов		
			Т	П	Всего
1 неделя 2-6	№1	Знакомство. Приветствие.	0.4	1.6	2
2 неделя 09-13	№2	Времена года. Погода.	0.4	1.6	2
3 неделя 16-20	№3	Времена года. Погода.	0.4	1.6	2
4 неделя 23-27	№4	Времена года. Погода.	0.4	1.6	2

ОКТАБРЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Количество часов		
			Т	П	Всего
1 неделя 30-04	№1	Времена года. Погода	0.4	1.6	2
2 неделя 07-11	№2	Времена года. Погода.	0.4	1.6	2
3 неделя 14-18	№3	Времена года. Погода.	0.4	1.6	2
4 неделя 21-25	№4	Моя семья.	0.4	1.6	2
5 неделя 28-01	№5	Моя семья.	0.4	1.6	2

НОЯБРЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Количество часов		
			Т	П	ВСЕГО
1 неделя 04-08	№1	Моя семья	0.4	1.6	2
2 неделя 11-15	№2	Моя семья	0.4	1.6	2
3 неделя 18-22	№3	Моя семья.	0.4	1.6	2
4 неделя 25-29	№4	Моя семья.	0.4	1.6	2

ДЕКАБРЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Количество часов		
			Т	П	ВСЕГО
1 неделя 02-06	№1	Новый год. Рождество	0.5	1.5	2
2 неделя 09-13	№2	Новый год. Рождество.	0.5	1.5	2
3 неделя 16-20	№3	Новый год. Рождество.	0.5	1.5	2

ЯНВАРЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Количество часов		
			Т	П	ВСЕГО
2 неделя 13-17	№1	О себе. Части тела.	0.4	1.6	2
3 неделя 20-24	№2	О себе. Части тела.	0.4	1.6	2
4 неделя 27-31	№3	О себе. Части тела.	0.4	1.6	2

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Количество часов		
			Т	П	ВСЕГО
1 неделя 03-07	№1	О себе. Части тела.	0.4	1.6	2
2 неделя 10-14	№2	О себе. Части тела.	0.4	1.6	2
3 неделя 20-24	№3	Профессии.	0.4	1.6	2
4 неделя 27-01	№4	Профессии.	0.4	1.6	2

МАРТ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Количество часов		
			Т	П	ВСЕГО
1 неделя 02-06	№1	Профессии.	0.4	1.6	2
2 неделя 09-13	№2	Профессии.	0.4	1.6	2
3 неделя 16-20	№3	Профессии. Мир моих увлечений.	0.5	1.5	2
4 неделя 23-27	№4	Мир моих увлечений.	0.4	1.6	2
5 неделя 30-03	№5	Мир моих увлечений.	0.4	1.6	2

АПРЕЛЬ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Количество часов		
			Т	П	ВСЕГО
1 неделя 06-10	№1	Мы - будущие ученики.	0,4	1.6	2
2 неделя 13-17	№2	Мы – будущие ученики.	0.4	1.6	2
3 неделя 20-24	№3	Мы – будущие ученики.	0,4	1.6	2
4 неделя 27-01	№4	Мы – будущие ученики.	0.4	1.6	2

МАЙ

Неделя	Занятие	Тема занятия	Количество часов		
			Т	П	ВСЕГО
2 неделя 11-15	№1	Мы – будущие ученики.	0.4	1.6	2
3 неделя 18-22	№2	Мы – будущие ученики.	0.4	1.6	2
ВСЕГО:			14	54	68